

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»  
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 08 2017 г.  
Протокол № 01



Утверждаю  
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»  
Р.М. Фазлиев  
20 14 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Историческое краеведение»

возраст обучающихся: 8-17 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Зяблова Зоя Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2015 г.

## Пояснительная записка

Историческое краеведение в школе и внешкольном учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами современной школы; они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня нравственного, патриотического, гражданского, трудового воспитания.

Под историческим краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, области; природные условия, полезные ископаемые, трудовая деятельность населения, демографические вопросы, статистические данные по той или иной проблеме (вопросу).

Краеведение (историческое) всесторонне изучает малые районы и территории.

В своих исследованиях юные краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии. Краеведение бывает общественным, государственным, но нас интересует краеведение школьное.

В школьном краеведении и выделяются: учебное (его характер определяется школьной программой «Казаневедение»);

и не программное (его содержание построено в соответствии с планом воспитательной работы школы и внешкольного учреждения в микрорайоне или районе.

Школьное краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, расширению кругозора Нравственному, эстетическому и физическому воспитанию, а главное всестороннему росту и развитию творческих способностей детей и подростков.

Школьники получают знания по истории города, села на уроке в контексте событий в крае, стране, Они читают учебники, специальную литературу, собирают материал для написания конкурсных и реферативных работ. Именно такая работа сотрудничества помогает учителю формировать у подростков чувство ответственности, сопричастности, а значит формировать патриотическую культуру. Это важно для воспитания к трудовой деятельности и защите отечества.

Организуя экскурсии, путешествия по родному краю, учитель знакомит учащихся с памятниками природы, рассказывает о полезных ископаемых, о водных и земельных ресурсах, о с/хозяйстве и промышленных предприятиях. На живых примерах учитель рассказывает о событиях в годы революций, Гражданской войны, строительства коллективных хозяйств, а значит раскрывает неразрывную связь конституционных прав и обязанностей. Все это, как нельзя лучше, способствует нравственному воспитанию, формированию активной жизненной позиции.

Историческое краеведение, являясь частью школьного краеведения, подразделяется на историко - революционное, археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое.

Большую роль в развитии школьного и исторического краеведения играет хорошо организованная работа кружка «Юный краевед», «Юный экскурсовод», «Юный географ», «Юный эколог». Основные задачи кружков – воспитание школьников на примере жизни, – ученых, конструкторов, победителей стахановского движения в годы войны, тружеников народного хозяйства, вклад пионеров и комсомольцев в Победу в тылу и на фронте.

Результаты школьного краеведения и краеведения исторического зависят от уровня компетентности самого учителя и руководителя кружка в области краеведения, сумел ли он заинтересовать школьников о необходимости хорошо знать край родной, систематически его изучать, владеть навыками поисковой и исследовательской работы.

Особое внимание в работе кружка необходимо уделить изучению истории современного этапа: Общественные партии, общественные организации, образовательные учреждения «Вчера, сегодня и завтра».

Именно историческое и школьное краеведение играют основную роль в воспитании Патриотических чувств школьников, любовь к своей семье, уважение к старшему поколению – все это начинается с ранних лет и связано с родным краем.

Патриотическая работа, в свою очередь, включает в себя единство идейно-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Патриотическая работа помогает воспитывать сильных и смелых юношей.

Занятия кружка юных историков-краеведов носят преимущественно практический характер (в виде экскурсий и походов), лишь небольшая часть проводится в виде лекций, бесед. Содержание занятий необходимо усложнять, начиная с выполнения простейших поисковых заданий: знакомство на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры (1 год обучения); Работа в библиотеках, архивах со специальной литературой, ведение полевых дневников, записей бесед, описание редких предметов (2 год обучения); участие на конкурсах, конференциях (3 год обучения).

Особое внимание следует уделять изучению родного края в динамике. Как изменяется культурный и материальный уровень жителей края в связи с развитием промышленных комплексов, открытием ВУЗов, музеев, спортивных комплексов, стадионов. Все это расширяет общий кругозор, повышает культурный уровень, знание родного края и вклада в достижения своей семьи – все это способствует духовно-нравственному воспитанию, становлению гражданской позиции и формированию патриотической культуры детей и подростков.

Приступая к изучению археологического наследия страны, края (экспозиции всех городских музеев начинаются с экспозиции «Наш край в древности») необходимо познакомить детей с законодательными Актами об охране памятников археологии, обратить особое внимание на недопустимость археологических раскопок без особого на то разрешения, с Законом «О музейном фонде Российской Федерации», с Конституцией и Конвенцией по правам ребенка 1989 года, с Инструкциями по поведению во время походов, экскурсий. Следует обратить внимание воспитанников на необходимость выполнения законодательства об охране природы и окружающей среды.

Материалы походов и экспедиций должны быть тщательно обработаны и при необходимости переданы в школьный музей.

**Цель:** развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением; всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность.

**Задачи:**

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности;
- развитие у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, гражданское самосознание, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Отличительная особенность данной программы**

Содержание занятий подбиралось, с учетом новизны, следующим образом: интеграция учебного содержания (использование не только исторического содержания, но и введение в него элементов географии, литературы, краеведения, генеалогии и т.д.). Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и положительную мотивацию изучения предмета. Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов. Включенный учебный материал имеет выраженный практический характер, расширяет содержание учебного материала, может применяться для разных групп школьников. Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку выбрать приоритетное направление социально-гуманитарного профиля и максимально реализовать себя в нём. Программа построена по принципу возрастания сложности (от простого к сложному). Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы позволит побудить учащихся к созидательной деятельности. В основу реализации программы кружка положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

#### Данная программа «Историческое краеведение»:

- способствует формированию ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта,
- приобщает к ценностям национальной культуры,
- воспитывает уважение к истории, традициям разных народов,
- воспитывает чувство патриотизма,
- содействует выявлению творческих способностей школьников,
- вовлекает детей в активную творческую деятельность,
- прививает устойчивый интерес к самостоятельной исследовательской работе,
- знакомит учащихся с разными формами работ с краеведческим материалом,
- способствует социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Основные формы работ и знаний: лекции, очные и заочные экскурсии, подготовка учащимися сообщений, выполнение творческих заданий, поисковая исследовательская работа, диспуты и дискуссии; проведение исторических викторин и КВН, защита творческих проектов, участие в районных и городских, республиканских, российских конкурсах, в том числе посвященных истории Казани и победе в Великой Отечественной войне.

Данная программа предполагает добровольное и совместное участие школьников и взрослых. На занятиях дети и педагоги лучше узнают друг друга, знакомятся с увлечениями, нравственными идеалами и получают наилучшее представление об эффективности своих исследовательских, педагогических и творческих усилий. В результате общения с учащимися происходит интенсивный процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимопонимания.

Работа носит поисковый, исследовательский характер.

Например, работа школьных следопытов, сбор и обработка материалов способствует воспитанию у школьников чувства гордости и безграничного уважения к тем, кто вершил историю, кто беззаветно сражался за свободу и независимость нашей Родины.

Задача детей – это не только узнать историю родного края, но и оказать помощь в организации встречи однополчан, но, самое главное, вырвать из забвения малоизвестную страничку войны, описать ратный подвиг земляка, взять под опеку родных и близких

#### **Принципы реализации программы:**

- *лично-ориентированный подход*
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в деятельность;
  - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *духовность*
  - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
  - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
  - соблюдение нравственных норм морали.
- *толерантность*
  - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
- *гуманизация межличностных отношений*
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - создание ситуации успеха;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

#### **Содержание программы**

Все занятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление учащихся с историей своего города, через практические занятия с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города.

#### **Приоритетные направления деятельности:**

**Наследники 1010-летней истории и культуры г. Казани.** Цель: Формирование гармонично-развитой личности посредством привития навыков познания курса истории и культуры г. Казани. Задачи: а) активизация поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

б) привитие любви к культуре края, к сохранности и приумножению культурно-исторического наследия 1010 летней Казани,

в) развитие способностей учащихся в осмыслении событий и явлений прошлого и настоящего на основе исторического анализа,

г) развитие умений и навыков работы с учебной и дополнительной литературой, а также с различными историческими источниками,

д) развитие навыков убеждения, ораторского искусства, умением владеть вниманием аудитории.

**Никто не забыт, ничто не забыто.** Цель: Воспитание патриотизма у учащихся. Задачи: а) развитие самосознания и приобщение к ведущим духовным ценностям своего общества, воспитание гражданственности,

б) привитие чувства гордости за родной город, глубокого уважения к нему и людям, внесшим вклад в развитие города и микрорайона,

в) развить умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определить своё отношение к ним,

г) формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений.

#### **Устав объединения:**

Членами объединения могут стать ученики среднего и старшего звена интересующиеся историей и краеведением.

Учащийся должен проявлять:

- Направленность интересов на учебную, трудовую, исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность;
- Общественную активность, ответственность, инициативность, организованность, любознательность;
- Проявлять уважение, коллективизм, справедливость, отзывчивость;
- Скромность, уверенность в себе, стремление к успеху;
- Волевые качества: смелость, решительность, настойчивость, самообладание.

Программа рассчитана на 3 года обучения, преимущественно для обучающихся возрастной группы 12-17 лет. Программа рассчитана на 144 часа.

**Программа работы объединения составлена на основе следующих документов:**

- 1) Закон «О языках народов Республики Татарстан» (1июля 1992г.)
- 2) Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005г.. N 422  
"О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы"  
(с изменениями от 13 ноября 2006г.)
- 3) Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010г. № 795 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (18.03.2011 г.)
- 4) Долгосрочная целевая программа "Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2013-2015 годы" (08.04.2011 г.)
- 5) Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России  
Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений
- 6) План военно-патриотического воспитания школы
- 7) Школьная программа курса «История татарского народа и Татарстана», к
- 8) Положение об учреждениях дополнительного образования.
- 9) Перспективный план работы Дома Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий "Простор» Ново-Савиновского района.
- 10) Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- 11) Правовые нормативные документы

**Формы контроля:**

- Рассказ, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.
- Географические карты, планы местности, иллюстрации, таблицы, схемы, карточки с заданиями, архивные материалы, макеты, муляжи.
- Тестирование
- Лекторское искусство
- Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.
- Собеседование
- Организация и проведение поисковой работы
- Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.
- Географические карты, планы местности, схемы, архивные документы и материалы, фото-и видеоматериалы.
- Творческий отчёт о работе
- Организация и проведение экскурсий
- Работа с литературой, рассказ, наблюдение, анализ.

Проведение экскурсий

**Методы обучения:**

**Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

**Наглядный:**

применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

**Практический:**

работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

**Игровой:** создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

**Исследовательский:**

выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

**Формы обучения:**

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в историко-краеведческий музей, в музеи города;
- встречи со старожилами г.Казани (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории города;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;
- изучение предметов материальной культуры из фонда музея и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты;
- атрибутирование, частичная или полная реставрация и каталогизация предметов музейного значения.

**Методы и формы проведения занятий:**

- лекции;
- беседы;
- экскурсии;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- уроки - консультации;
- фотосессии;
- выпуск видеороликов, фото-газет, фото-альбомов;
- практическая работа в архиве и краеведческом музее города;
- Домашнее задание (выполнение домашнего задания)

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

1. Значение и функции музейного дела, краткую историю основания крупнейших музеев страны и республики.
2. Систему мероприятий, обеспечивающих сохранность музейных фондов.
3. Главные исторические события, происходившие в нашем крае.
4. Назначение различных типов музеев - исторических, этнографических, художественных, технических, естественнонаучных, литературных, музеев-

- заповедников, мемориальных, отраслевых, народных и школьных музеев.
5. Историю архитектуры, культуры (литература, театр, наука) и быта.
  6. Историю развития деревенских поселений на территории Татарстана, условия труда и жизни крестьян.
  7. Назначение плана комплектования музейных фондов, научно-вспомогательного и обменного фондов.

**Оценивание проводится по следующим параметрам:**

**Теоретические знания** - включают в себя знания по основным разделам курса.

В процессе оценивания учитываются критерии:

уровень теоретических знаний обучающегося;

осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

**Практические умения и навыки:**

практические умения и навыки по ведению поисковой и исследовательской деятельности;

умения и навыки по использованию в процессе образовательной деятельности

специальной литературы, документов, предметов, экспонатов, макетов, технических

средств и оснащения.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Географические карты, планы местности, архивные документы и материалы, схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипрожектор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

**Иные информационные ресурсы:**

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Опрос
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Ответы на вопросы
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Тест
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Викторина
Музейное дело		28	20	8		
5	Происхождение и развитие музеев	4	4	-	-	Беседа
6	История музейного дела в России	4	4	-	-	Рефераты



7	История музейного дела в Западной Европе	4	4	-	-	Устный опрос
8	Виды музеев.	6	4	2	-	Письменный опрос
9	Музеи Казани	6	2	4	-	Тест
10	Роль музея в жизни школы.	4	2	2		Викторина
Государственные символы		40	18	14	8	
11	Геральдический альбом России	4	2	2	-	Беседа
12	Геральдика как наука.	2	2	-	-	Беседа
13	Герб в Древней Руси,	2	-	-	2	Опрос
14	Герб в Российском государстве,	2	-	-	2	Ответы на вопросы
15	Советская геральдика.	2	-	-	2	Рисунки
16	Государственный герб РФ	2	2	-	-	Рефераты
17	Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана	6	2	2	2	Устный опрос
18	Вексиллология – наука о флагах.	4	2	2		Тест
19	Российский флаг. Современный флаг России.	4	2	2		Рисунки
20	Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана	4	2	2		Письменный опрос
21	Происхождение гимна, гимн России	4	2	2		Ответы на вопросы
22	Гимн Татарстана	4	2	2		Тест
Фалеристика		24	14	8	2	
22	Фалеристика – наука о медалях.	2	2	-	-	Беседа
23	Ордена и медали России	4	2	2		Ответы на вопросы
24	Награды Великой Отечественной войны	6	4	2		Викторина
25	Награды Татарстана	4	2	2		Рефераты
26	Награды моей семьи	6	2	2	2	Сочинение
27	Геральдический альбом России	2	2			Тест
28	История нашего края	18	6	8	4	
29	Поисково-исследовательская деятельность учеников	12	4	4	4	Исследовательская работа

30	Итоговое повторение	2	1	1		Ответы на вопросы
ИТОГО		144	73	51	20	

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет
4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	10	6	4		Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Фалеристика – наука о медалях.	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	14	8	4	2	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	14	8	4	2	Тест
11	Мой город Казань					Исследовательская работа
30	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

### Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов				Виды контроля
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные	
1.	Введение. Вводная беседа Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2.	Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»	4	2	2		Опрос
3	Историко-краеведческие возможности края	4	2	2		Фото отчет

4.	Памятники истории и культуры	10	4	4	2	Письменный ответ
5	Музейное дело	20	10	6	4	Ответы на вопросы
6	Государственные символы	6	2	2	2	Рисунки
7	Краеведение	8	4	2	2	Устный опрос
8	История нашего края	20	10	6	4	Опрос
9	Поисково-исследовательская деятельность учеников	20	10	6	4	Защита рефератов
10	Школа экскурсоводов	20	10	6	4	Тест
11	Разработка экскурсии	18	10	6	2	Исследовательская работа
12	Культурно-массовая и воспитательная работа	10	4	6		Викторина
	Итоговое повторение	2	1	1		Беседа
ИТОГО		144				

### Содержание программы

**Введение. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.** Инструктажи по ТБ, по ПБ, ознакомление с правилами

**Предмет и задачи объединения «Историческое краеведение»**

**Историко-краеведческие возможности края**

**Памятники истории и культуры** ознакомление памятникам истории и культуры края

**Музейное дело** Происхождение и развитие музеев. История музейного дела в России. История музейного дела в Западной Европе. Виды музеев. Музеи Казани. Роль музея в жизни школы.

**Государственные символы** Герб в Древней Руси, Российском государстве, советская геральдика. Государственный герб РФ. Герб Татарстана, герб города Казани, гербы городов Татарстана. Флаги нашей Родины. Вексиллология – наука о флагах. Происхождение флагов. Флаги мира. Российский флаг. Современный флаг России. Флаг Татарстана, города Казани, флаги городов Татарстана. Происхождение гимна, гимн России Гимн Татарстана

**Краеведение** Изучение истории родного края. Военно-патриотическая работа. Исследовательская деятельность «Моя семья в годы войны». Историко-краеведческие исследования. Литературно-краеведческие исследования.

**История нашего края** Казаневведение.

**Поисково-исследовательская деятельность учеников** Работа над введением. Формулировка проблемы исследования. Предмет. Цель. Задачи. Гипотеза. Новизна исследования. Сбор материала. Анализ основных понятий. Приемы работы с печатными источниками. Справочно-библиографические издания. СМИ. Правила работы в библиотеке. Правила работы в архиве. Работа с документами. Интернет-источники. Составление литературного обзора темы исследования. Виды методов исследования. Специально-исторические методы. Социально-психологический подход в исторической науке. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование. Наблюдения. Эксперимент. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению работы. Стиль изложения материала. Представление результатов научно-исследовательской работы. Устное выступление. Культура выступления и ведения дискуссии. Тезисы.

Структура тезисов. Оформление тезисов. Средства и способы представления исследования. Правила оформления презентаций. Технология исследования. Значение исследований в современной жизни.

**Школа экскурсоводов. Разработка экскурсии** Основные принципы подготовки и проведения экскурсий. Отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Обсуждение разрабатываемой учащимися экскурсии. Экскурсионные методы и приемы сдачи экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода. Использование методических разработок для проведения экскурсий. Проведение экскурсии в стенах музея членами экскурсионных групп с последующим обсуждением

**Культурно-массовая и воспитательная работа** сотрудничество с музеями города Казани и РТ.

### Список использованной литературы

#### Нормативные документы:

1. Конституция РФ, Конституция РТ
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.).
3. Гражданский, семейный, уголовный кодекс РФ.
4. Федеральный закон РФ "Об образовании».
5. Приказ МОиН РТ «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
6. Примерная программа основного общего образования по истории
7. Примерная программа (полного) общего образования по истории

#### Методические пособия, периодика для педагога дополнительного образования:

1. *Лихачев Д.С.* Любить родной край // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
2. *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. - М., 1982
3. Смирнов Д.В. «Юные музейеды». – М., «Просвещение», 2011
4. Я и моя родословная. Методические рекомендации/Ф.Г. Ислаев, А.Г. Мутазина-Магариф, 2009
5. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учителей истории/Ю.И. Проташук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009
6. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
7. Журналы: «Преподавание истории в школе», «История и обществознание для школьников»
8. Газета «История»
9. Книга Памяти
10. Фокеева И. М. “Национально-региональный компонент исторического образования” Казань, 2003

#### Дополнительная литература для учащихся (пособия, справочная литература):

1. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов.-4-е изд., испр-ое и доп-ое - М.: Эксмо, 2008
2. Словарь терминов и понятий по отечественной истории/науч.ред. В.Ф.Кривошеев. М., изд-во Просвещение, 2003.
3. Полный исторический атлас России.- М.: АСТ: Астрель, 2010

4. Энциклопедия царей и императоров. Издательство РООССА, 2013
5. История Татарстана и татарского народа, учебное пособие/ З.З. Мифтахов, Д.Ш. Мухаммадеева, Казань, изд-во «Магариф», 2000
6. Хрестоматии по Отечественной истории с древнейших времен до наших дней/ авт-сост А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А. Сивохина.- М., 2000
7. Я и моя родословная. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ф.Г. Ислаев.- Магариф, 2009
8. Введение в генеалогию. Учеб пособие для учащихся средней общеобр школы/Ю.И. Протащук.- Казань изд-во «Хэтэр», 2009

#### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ, РТ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- дидактический, информационный, лекционный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- разработки игр, викторин, бесед.